

**Name:** 筆紙是遊戲

**Country:** 中國香港／地球村

**職稱:** 地球村村夫一名

## 談芬蘭的教育

芬蘭，一個小國，大小不過九個台灣。但自世界來「取經」的人卻絡繹不絕。何解呢？

在我們還在為中小學要學什麼，以至如何去安排測驗考試時來比高比低時，芬蘭把教育的重心回到原點：「如何教學生們學會學習？」。甚至更進一步的是：「如何令下一代愛上學習？」。在芬蘭，像你或我這種「問題人類」不再被視為問題，他們甚至希望每一個人也喜歡發問，喜歡思考，喜歡自己主發去探索答案。相反在香港，我們被視為「異類」（臨落堂前，舉手發問是會被斬的！！><”）。

芬蘭重視兒童的權利，亦尊重他們的決定！學生們甚至可以安排自己上下課的時間！

芬蘭的教育，多姿多彩。他們放權學校。學校怎安排教程，怎安排學習方式，一一自由決定。只要他們認哪對學生有幫助，哪就可以實行。我們可能不能想像自己可以決定上下課時間，但芬蘭有間中小學的上下課時間就是由學生所決定。他們先把上課的內容與教程派給學生，要求學生自己安排自己的時間表，編排上每一課的時間。之後那學生就按照「自己的安排」上學。所以那學校有學生八時上課，有的則八時半，有的則九時。芬蘭的教育局信賴學校的安排，學校信賴老師的安排，老師又信賴學生的安排。這種情況，哪能想像香港能見？不過香港欣見一一若許的話，真的能成佳話！亦是我們的福氣！！

芬蘭對老師從不加以考驗，並完全信任。那秘密，在於：教師的成功入職率，僅1%。

在芬蘭，要當中小學的老師並不簡單！教育當局把中小學老師設定為「研究型」，學歷至少要碩士。而芬蘭的師範教育，在改革後亦由三年轉為五年。其唯一任務，就是為培育有能力的老師，並發展必要的專業品質，以確保「每個出品」能在教師生涯夠持續進步。所以對於每個入職的老師，除了碩士的資歷外，還要經過重重的面試，以肯定「熱愛學習」，有「教學熱誠」，以及有「鑽研的精神」才能入職。換句話說，在芬蘭，老師必須要終身學習的意願與能力。可見每位芬蘭老師也「認真不簡單」！芬蘭有大量的資源（\*GDP 10%）投放教育，至投放的重點項目是中小學階段。不過這筆龐大的數目並不意味教學的工作是高薪厚職。在OECD的調查中，不論是新進或資深者，芬蘭教師平均薪資都比先進國家和歐盟平均要低，甚至比不上國民所得較芬蘭低的南韓與西班牙。留著一把大鬍子，在中學教物理已二十四年的史亞力屈

指計算，他每月收入扣稅之後，大約有兩千歐元（約台幣八萬元，港幣二萬元），跟大學畢業生差不多。他笑說，家裡兩個小孩的育嬰假都是他在休的，因為太太賺得錢比他多很多。哪，到底資金去了哪裏？學童的飲食、路費、書簿費，一一政府出資。回望香港，教育經費一削再削……這麼有遠見政府，我們怎能不說一句：我們「幸福」了！！（哦，忘了提，「幸福」要讀作普通話似的，讀成「辛苦」的朋友就對了！！）

芬蘭的課程跟我們一樣，要學母語、英語、數學、自然科學等等學科，那為何他們假期多，功課少，上課時間短，但程度卻跟我們可相輝映，甚至投入其中？簡單的一句四字真言：「輕鬆學習」。我們也「信」輕鬆學習，不過他們在「實踐」，我們卻只在「說」，或好聽點「探討」。這個實踐，有一點很重要，就是他們很重視每個小朋友的感受。他們沒有任何比高比低的「成績表」，只有說你已學到什麼的「學習報告」。

為了不要造成壓力與比較，及對於教學方面，芬蘭的老師真的值得讚！

可能你會疑問：在他們之中，難道真的沒有高低？！面對同樣要學的「課程」，一些學習進度慢的人在面對學得快的同學難道不會感到壓力？這一點，芬蘭的老師真的很值讚。他們主張「一個都不能少」，主張每個人「也要學會生活的基本」！所以，學得慢的，老師會特別抽撥時間指導，多數於一兩個月後也能跟上進度。所謂，每個人也不是全能，總有落後點點的時候。有點課題需要多加指導，也是正常。教人感動的，是教程的彈性安排，從來沒有所謂的「一定進度」。即使只是一個人跟不上，全班也要等齊一起才到下一個單元。（這我們根本不能想像，跟得「斷氣」的，往往會更「斷氣」。皆因，師長一定多加「提點鼓勵」，有時家長甚至用上粗口或肉體上的責罰來「激」勵一番。唉！完全慘無人道……！）追求一致性，與及同步的芬蘭，他們老師還會為防止比較與對學生造成打擊而用心良苦。對於學得快的學生，他們從不讚揚，只會偷給他們看更多的參考書或練習（做不做也可）。對於學得慢的學生，他們亦是默默地啟發他們的智慧。比如某次有一老師跟全班進行數學測驗，有不少同學的成績未如理想。她不但沒有把試卷發還，講出真相。反而去跟校長商量，如何教好這堂課。想想，這當中又有幾多用心良苦？為了不要造成壓力，又為了不要造成比較，以及對於如何教好每個學生方面，芬蘭的老師百般思量，真的付出了許多！

以下，先來一則新聞：

世界前三大新聞通訊社路透社傳送給全球新聞界使用的兩張照片，竟然活生生被一個十三歲的芬蘭中學生拆穿。零七年八月，路透社轉用俄羅斯電台影片，刊登兩張俄羅斯潛艇在北極海底下插國旗的照片，住在芬蘭北方小鎮的少年塞羅丁看到報紙後，覺得怪怪的，於是動手找資料，確認這張潛艇照片是翻拍自電影「鐵達尼」裡面的一個片段。路透社被迫認錯道歉。

想想，若是香港某少年何小平看到報紙後，覺得怪怪的，於是……動手找資料，還是睡個覺再說？哈哈！我想這個何小平鐵定睡個好覺再說！！

不過平均智商高過芬蘭的香港，何以這裏的小朋友不會主動去找答案？

這裏有何小平真人「產痛」經歷：

當何小平閱讀教科書時，父母很「感動」。當何小平看大學教材時，父母更「激動」。對，激動到大喝：「你睇你睇，成日讀埋D無里啦間G E 野（經常讀無謂的東西），又唔見你讀好書！真係！！都唔知我生錯定．．．（兒童不宜，故刪掉）」好，父母草根，可以體諒。

話說何小平又某一次在學校圖書館閱讀時，遇到他中四的班主任。她問：「看書呀？」心想她明知故問的何小平答：「係呀。」然後她回答：「看什麼書？自私的基因．．．哦，唔關你學緊果課事啲。你與其睇咁多無謂野，不如溫好D書好過啦！」何小平，弱小的心靈，深受打擊。原來，「看深入點」是種無謂．．．他，明白了。

當然，何小平的「產痛」經歷（無搞錯，這的確是生出狂雲前十個月的產痛）不等於全港學生的慘痛經歷。不過，你可有因為閱讀「無關的素材」而被辱罵或嘲笑呢？不一定師長，同輩間對閱讀的嘲弄你們經歷／見證過沒有？（書蟲、書呆子、書癡、萬事通、大中百科，對你來說，那個會是熟悉的字眼？）而對於一些「疑似真相」，我們總會試過去尋求，但，有誰會重視我們得來的結果？（不一定是學識上。比如某位同學為何總是行蹤神秘，大家也諸多揣測的時候；或某些東西聽來很耳熟，或看來很面善．．．等等，一切有關解決懸疑的過程。）

在芬蘭的課堂上，這一切，就被強調。他們鼓勵學生接觸身邊的事物，亦透過身邊的事物學習。他們會問「到我所學，到底如何能用於生活」，或「生活中，我如何能用上我所學」，而從來沒有「我生活中也用不到，我何以要學」這疑問。他們這套學習的方法有點似教育署推出的「通識」。不過話說，陶傑做的通識卷，三位老師批改過後竟是不及格？！可想而知通識是有所謂「老師心中的答案」，而非跟據你回答的深度，與及見解的精辟度來打分。既然沒有開放式的答案，又怎算是「通識」呢？！唉！慨嘆未有師資配合的香港，借了人家的戲服戲具，卻演不出人家的戲，甚至怡笑大方！！實為敗筆！！但有望改善！！到底這也算是個「好的開始」（或許吧．．．一切還望時間說答案！）！但以香港政府的「行政」效率，恐怕．．．到時已不干我們的事了．．．

\*回想，芬蘭教育到底重視過程，還是結果？（之前HK B O L G那篇不問結果，只求過程，你還記得嗎？不過我告訴你，那是騙人的！！X P好，那到底芬蘭教育真正重視的是什麼？）

想想，他們從來也不會把學生比較，而是盡力減少學生之間的差異，這對「菁英制」又是什麼的諷刺？

（一個香港的中五畢業生，若他不告知你學歷，你會估他就是中五畢業生、大學生，抑或．．．幼稚園生？：） 好好想想，好好想想～！）

原文出處:

<http://hkblog.xanga.com/714599301/%e8%ab%87%e8%8a%ac%e8%98%ad%e7%9a%84%e6%95%99%e8%82%b2/>