

**Name:** 筆紙是遊戲

**Country:** 中國香港／地球村

**職稱:** 地球村村夫一名

## 誰令「菁英制」失敗

「菁英制」強調按才分班，故又可謂「分級制」。在這個制度的終極實行下，大致分四至五班：中英文菁英各一班；數學菁英一班；綜合一至兩班。循此法，老師就能更易掌握各同學的程度因材施教。亦對菁英頗有裨益。

據此分法，學校可以策略性地安排能力中等的老師的指導菁英，派出一流的老師幫助三流的學生進行提升。然而，我們的一流老師大多配予尖子；使往往三流的學生還要面對三流的老師，令他們的狀況雪上加霜……

這樣還有一個重點：同樣為老師，何以會有一二三流之分？

呵呵！這就妙了！這正正是香港的尖子教育何以會比不上芬蘭（甚至很多地方）的原因——師資。

也不明白，何以三流（了無施教之心的「人師」）等級的老師也可以入職？！最下等也有限度，至少二流吧！（熟悉課程內容，願效法好的教學法）。更有趣的是按年加薪的教師機制，不是應該按才加薪所對嗎？（例如依其所教學生的成績提升幅度）。

\* \* \* 路過時間 \* \* \*

聰明的路人甲：「就算有三流教師，也未至於教出四五流學生（會作姦犯科者）吧！」

後知後覺的路人乙：「係播，都無奶油係咁假（亦無理由如此），教得衰都無奶油教壞掛！（教得差也不至於教壞吧！）」

\* \* \* 回到正題 \* \* \*

對了，到底還發生了甚麼事，令到如今的學生，即使是人眼中的「乖乖女或乖乖仔」，都有機會學人吸煙濫藥？

在學時也許沒有，就業後卻對這些惡習倒沒有半點抗拒力。

三流老師，教得差也不可能教壞吧！到底為什麼事情會愈來愈糟？

除了師資分配的策略令「菁英制」失敗外，其實還有一個原因——「註定論」的信奉。比如若無法升學，「註定」辛酸一輩。又比如不聽老人之言，「註定」要吃苦頭。最深影響的，「是小時偷針，大時「註定」偷金」這種「註定論」。

這東西，無論上至尖子，下至「流氓」，皆無一倖免。成績佳者，被此逼得喘不過氣。看看，有人會考十四分說「感謝天」，亦有考獲廿四分卻說「難以接受」。就知道這「註定論」的效果。因為「註定論」，新一代「註定」是低一級（==），成績差者「註定」很差，為人懶者「註定」很懶．．．但，到底真相是否這樣呢？

這就是我們的問題了。「菁英制」把學生們分出等級，「註定論」讓老師或家長有「理由」把下一代教壞的責任推在下一輩身上。就似馴獸師說獅子「野性難馴」，不聽教不能怪他一樣（媽的，馴的不用請你==）。

芬蘭的答案是：真相並非如此。有失敗者，他們不是失敗在他們不夠聰明才智，而在於方法的用錯。改正了方法，任何人也能做得很好。

故，芬蘭有「菁英制」的終極推行：「全民菁英制」——最差那個，也是菁英！（真相：芬蘭已超越了香港，台灣效法芬蘭，教改亦漸見成就。哪，我們還在等什麼？！）

教導失敗的長輩，合理化他們的失敗教法後，任由失敗的繼續失敗——哪，我們怎辦？

原文出處：

<http://hkblog.xanga.com/715050343/%e8%aa%b0%e4%bb%a4%e3%80%8c%e8%8f%81%e8%8b%b1%e5%88%b6%e3%80%8d%e5%a4%b1%e6%95%97/>